



123

PUZZLE

NUMBERS
QUANTITIES
SEQUENCES

Il materiale contenuto nella confezione è utile per familiarizzare con i numeri sviluppando sia il riconoscimento della numerosità e della quantità, sia la capacità di mettere in sequenza e ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo, ricostruendo un vero numeriere.

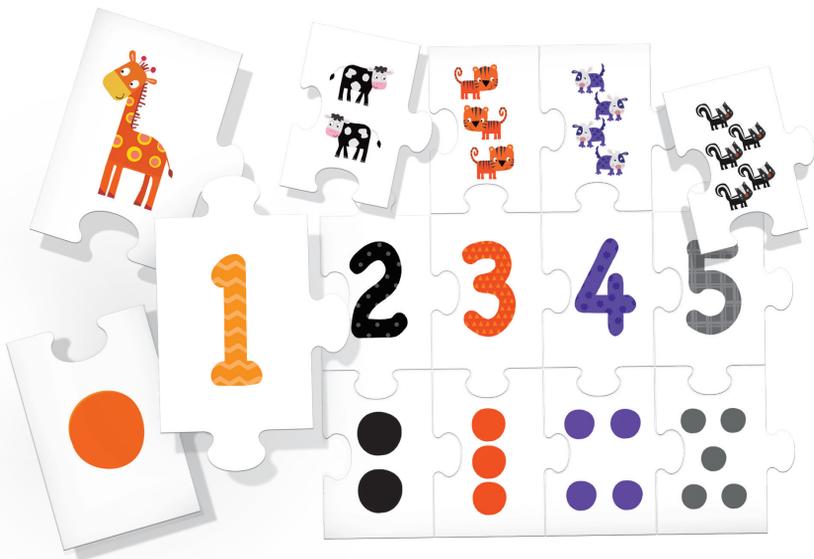
Nota: le attività e i suggerimenti didattici che si propongono di seguito non costituiscono un programma didattico strutturato sull'apprendimento dei numeri. Ciascun genitore o educatore, sulla base dell'età e del livello di abilità e competenze sviluppate dai bambini, può decidere di proporre le attività e i giochi suggeriti in modo personale, scegliendo quelli che ritiene più opportuni e e soprattutto lasciando al bambino la massima autonomia e libertà nella manipolazione del materiale didattico fornito.

PRIMI PASSI: DALLE QUANTITÀ AI NUMERI

La prima attività che si consiglia è quella della rappresentazione delle quantità. I bambini intuiscono spontaneamente la differenza tra due quantità, soprattutto se presentiamo loro una tessera con un solo elemento, ad esempio "una giraffa" e le tessere con più elementi (ad esempio "tre gatti" o "quattro cani").

Se i bambini hanno poco più di 3 anni, consigliamo vivamente di presentare prima di tutto le tessere con gli animali, dicendo ad alta voce quanti sono e indicando la quantità rappresentata con il dito. Dopo aver fatto osservare diverse quantità, possiamo continuare a giocare con i bambini mettendo a confronto due quantità e chiedendo loro qual è l'insieme con più elementi e quale quello con meno elementi. Si possono ripetere le stesse attività con le tessere dei pallini colorati per facilitare i processi di astrazione. In un secondo momento possiamo guidare i bambini ad associare ciascuna quantità al numero che la rappresenta: prima associando ai numeri le tessere con gli animali, e poi associando ai numeri le tessere con le quantità espresse con le palline.

Questa attività è facilitata dal riconoscimento dei colori con cui sono presentati i numeri e le quantità e dagli incastri autocorrettivi dei tasselli di cartone.



IMPARARE A CONTARE

Quando i bambini avranno assimilato la corrispondenza tra numero e quantità, allora sarà più significativo (e divertente) per loro iniziare a contare. Proviamo a contare ad alta voce i soggetti delle tessere (o i simboli colorati) e, in corrispondenza dell'ultimo elemento, facciamo associare dai bambini il numero che rappresenta l'intera quantità dell'insieme. Scegliamo ad esempio di contare quante sono le puzze. Contiamo indicandole con il dito pronunciando ogni volta il nome del numero ad alta voce: "uno, due, tre, quattro e... cinque!". Dopo alcune esperienze come questa il bambino comprenderà che, quando si conta, l'ultima parola gode di una certa particolarità: rappresenta una quantità numerica equivalente a quella dell'intero insieme.



RICOSTRUIAMO IL NUMERIERE

Disponiamo tutte le tessere su un tavolo e, per rendere l'attività più stimolante, possiamo guidare il gioco formulando delle domande stimolo come, ad esempio: "Quante sono le giraffe?", "Quante sono le mucche?", "Quanti sono i gatti?". Ripetiamo l'attività facendo associare anche le quantità rappresentate dai pallini ai numeri formulando le stesse domande ("Quante sono le palline arancioni?", "Quante sono le palline nere?", "Quante sono le palline rosse?").

Presentiamo via via tutte le quantità, sia facendo in modo che i bambini ricostruiscono via via anche il numeriere attaccando quantità (e numeri) dalla più piccola alla più grande, sia suddividendo il gioco in due fasi: prima chiedendo di associare le quantità ai numeri da 1 a 5, poi ai numeri da 6 a 9.

Il genitore o l'educatore deve limitarsi a fornire alcuni semplici suggerimenti (come quelli indicati in precedenza) e non deve sostituirsi ai bambini nella realizzazione delle singole azioni.

Sarà del tutto naturale e spontaneo, alla fine, far riflettere i bambini sul fatto che, associando i numeri alle quantità, avranno anche ricostruito l'intero numeriere. I bambini possono ripetere l'attività di ricomposizione del numeriere in modo autonomo per consolidare l'apprendimento.

IL GIOCO DI PERCORSO

Una volta ricomposta il numeriere possiamo anche organizzare una piccolo gioco di percorso utilizzando il numeriere come un tabellone che è anche una linea dei numeri. Procuriamoci un dado e delle pedine (tante quante saranno i giocatori). Posizioniamo tutte le pedine sulla tessera numero 1 e invitiamo uno dei giocatori a tirare il dado. Il giocatore muoverà la pedina di tante caselle quante ne indica il dado. Il gioco prosegue in senso orario e vince chi raggiunge per primo la casella numero nove con un numero esatto di passi, altrimenti torna indietro di tante caselle quante ne sono in eccedenza. Questo gioco sviluppa l'abilità di contare in senso progressivo e regressivo.

